

# Facciamo spazio

Organizziamo gli spazi della nostra aula

|   |   |
|---|---|
| <b>Nome e Cognome</b>                     | Elisabetta Rituani, Stefania Prandi, Provvidenza Spadaro, Monica Attolini   |
| <b>Scuola di appartenenza</b>             | M. T. di Calcutta, Balletti, Malaguzzi  |
| <b>Discipline insegnate</b>               | Ambito linguistico - ambito matematico-scientifico  |
| <b>Target dell'attività<br/>classe...</b> | classe 1 <sup>^</sup>   |
| <b>Disciplina/e coinvolte</b>             | Educazione Civica   |
| <b>Traguardo/i di competenza</b>          | La Costituzione:” Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente”.  |
| <b>Obiettivi</b>                          | Assumere comportamenti di cura dei materiali propri e altrui, condivisi e degli ambienti di vita quotidiani<br><br>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni .<br><br>Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Titolo dell'attività</b> |  |
|-----------------------------|--|

| <b>Fasi e applicazioni</b><br><i>(indicare qui le fasi di lavoro e le applicazioni utilizzate)</i> | <b>Progettazione</b><br><i>(specificare qui le attività in modo sintetico: scopo didattico, organizzazione, se in presenza o a distanza; inserire eventuali link a risorse e/o oggetti digitali creati da docente e/o alunni, indicare l'ambiente fisico e/o virtuale e quale tipo di allestimento si prevede; indicare i materiali utilizzati o da utilizzare e le risorse umane mobilitate)</i> | <b>Tempo assegnato</b> |
|--|---|------------------------|
| 1-Presentazione dell'attività in assemblea , conversazione a grande gruppo.                        | <i>Come allestire gli spazi dell'aula?</i><br><br><i>Come utilizzo - organizzo i materiali degli spazi comuni?</i>  | 30 min                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p> <b>Griglia/ tabella ...</b><br/><b>osservazione degli interventi</b></p>  |  |   |
| <p>2-Realizzazione grafiche<br/>Cam scanner, per acquisire i disegni in formato digitale</p> <p>Proiezione sulla LIM dei disegni e discussione collettiva sulle idee emerse durante il percorso</p> <p> <b>Tabella per il m...</b></p> <p>3-Conclusione. Presentazione del lavoro dei gruppi alla classe.</p> <p> <b>Tabella per valu...</b><br/>...</p> | <p><i>Proponiamo ai bambini di rappresentare gli spazi dell'aula, diamo la possibilità di realizzare una rappresentazione in 3 D con materiali di riciclo o una rappresentazione grafica</i></p> <p><i>Suddivisione dei bambini per gruppi di interesse (coppie o piccolo gruppo)</i></p> <p><i>Realizzazione di loghi indicanti i vari spazi dell'aula:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spazio giochi</li> <li>- materiali comuni</li> <li>- buchette (spazio dove riporre il proprio materiale scolastico)</li> <li>- spazio biblioteca</li> <li>- spazio lettura</li> <li>- raccolta differenziata</li> <li>- ...altro</li> </ul> <p><i>Suddivisione della classe in piccoli gruppi di lavoro per progettare e rappresentare graficamente l'allestimento dell'aula con gli spazi sopra citati.</i></p> <p><i>Organizzazione nel gruppo della modalità di esposizione alla classe. Breve prova all'interno del gruppo dell'esposizione.</i></p> <p><i>Scansione delle grafiche che fanno i gruppi. Si proiettano alla Lim e il gruppo spiega e motiva le scelte proposte.</i></p> | <p>1.30</p> <p>10 min</p> <p>5/10 min a gruppo/coppia</p> |
| <p>4. Ipotesi per continuare il percorso</p>   | <p>Come fare per ricordarci <b>come</b> utilizzare correttamente questi spazi?</p> <p>Assemblea: discussione collettiva poi a seguire lavoro nei gruppi.</p> <p>I gruppi si riuniscono per ideare modalità per MANTENERE nel quotidiano la cura dei luoghi e dei materiali comuni</p>  |   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Strumenti di valutazione adottati in itinere</b><br/>(inserire link a checklist, tabelle, rubric che si intende utilizzare specificando in quale/i momenti specifici della progettazione vengono proposti)</p> | <p>FASE INIZIALE<br/><b>Griglia/ tabella per l'osservazione degli interventi</b></p> |
|--|--|



|   |  |
|---|--|
|   | <p>FASE IN ITINERE</p> <p><b>Tabella per il monitoraggio del lavoro di gruppo e autovalutazione</b></p>  |
| <p><b>Strumenti di valutazione finale</b><br/>(inserire link a checklist, tabelle, rubric che si intende utilizzare specificando in quale/i momenti specifici della progettazione vengono proposti)</p> | <p>FASE FINALE</p> <p><b>☰ Tabella per valutare l'esposizione del la.. lavoro di gruppo</b></p> <p><b>☰ Tabella per l'autovalutazione (intervist..</b></p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Punti di forza</b>     | Lavoro in gruppo - confronto delle idee   |
| <b>Punti di debolezza</b> | Mancanza di spazi idonei per lavorare a gruppi ( unico spazio dove ci sono vari gruppi che devono parlare ) |
| <b>Rischi</b>             | Rischio di poca produttività sulla consegna durante il lavoro di gruppo                                     |
| <b>Opportunità</b>        | Crescita delle relazioni nel gruppo classe  |

